

O PROFESSOR UNIVERSITÁRIO DE EDUCAÇÃO FÍSICA: EXEMPLOS DE EXCELÊNCIA PROFISSIONAL

Profissão acadêmica e desenvolvimento profissional de professores

DE MIRANDA, SIMONE

Pontifícia Universidade Católica do Paraná - BRASIL

e-mail: simone_miranda13@hotmail.com

Resumo

No presente artigo trazemos algumas contribuições ainda que sucintamente dos resultados da nossa investigação que apontam o que o professor faz e pensa para ser considerado um *bom professor*. Procuramos analisar e interpretar como os professores se desenvolvem profissionalmente em pensamentos e ações no contexto de formação e prática docente. O estudo foi realizado com três professores-formadores do ensino superior em Educação Física, considerados profissionais de excelência. O objetivo maior foi compreender a representação (processos internos) do desenvolvimento profissional do ponto de vista do professor integrando o que faz e as razões do que faz (a sua ação e pensamento). A proposta metodológica adotada assentou na abordagem qualitativa, se caracterizou como interpretativa e se materializou em três estudos de caso. Utilizamos a expressão biográfico-narrativa para apontar o tipo de pesquisa da abordagem utilizada. Optamos pela história de vida como o caminho da nossa investigação, com o propósito de compreender a percepção que os professores formadores de Educação Física têm do seu desenvolvimento profissional. Para a recolha do material empírico escolhemos: a entrevista semiestruturada, a observação não participante e a análise documental. Para orientar a análise de dados, utilizamos as referências teóricas sobre o desenvolvimento profissional do professor, os ciclos de vida profissional e a formação docente. Escolhemos a Análise de Conteúdo como a técnica de organização e tratamento dos dados, que seguiu os princípios da técnica da triangulação, com o objetivo de abranger a máxima amplitude na descrição, explicação e compreensão do foco em estudo. Com os resultados obtidos, foi possível conhecer a pessoa do professor na lógica da socialização; compreender e revelar como os professores constroem o significado de suas ações;

compreender e revelar como se caracteriza a identidade do professor na trajetória profissional.

Palavras-chave: Docência universitária, bom professor, educação física.

Referências

Alves, F. (2001). *O encontro com a realidade docente: ser professor principiante. Ciências da Educação*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.

Cavaco, M. (1990). Retrato do professor enquanto jovem. *Revista Crítica de Ciências Sociais*, 29, Coimbra, 121-138.

Day, C. (2001). *Desenvolvimento profissional de professores: os desafios da aprendizagem permanente*. Porto: Porto Editora.

Estrela, M. T. (Org.): *Viver e construir a profissão docente*. Porto: Porto Editora.

Flores, M. A. (1999). (Des)ilusões e paradoxos: a entrada na carreira na perspectiva dos professores neófitos, *Revista Portuguesa de Educação*, 12(1), 171-204.

Gonçalves, J. A. M. (1995). A carreira das professoras do ensino primário. In A. Nóvoa (Org.). *Vidas de professores* (2a ed.) (pp. 141-169). Porto: Porto Editora.

Huberman, M. (1995). O ciclo de vida profissional dos professores. In A. Nóvoa (Org.). *Vidas de professores* (2a ed.). Porto: Porto Editora.

Loureiro, M. (1997). O desenvolvimento da carreira dos professores. In M. Estrela (Org.). *Viver e construir a profissão docente* (pp. 117-160). Porto: Porto Editora.

Marcelo Garcia, C. (1999). *Formação de professores: para uma mudança educativa* (Coleção Ciências da Educação: século XXI). Lisboa: Porto Editora.

Nóvoa, A. (Org.). (1997). *Os professores e a sua formação* (3a ed.). Lisboa: Dom Quixote.

Pineau, G. (1988). A autoformação no decurso da vida. In A. Nóvoa & M. Finger (Orgs.). *O método (auto)biográfico e a formação* (pp. 65-77). Lisboa: Ministério da Saúde.